

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ЭФ

УТВЕРЖДАЮ /Н.М. Стрельникова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

02.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.6 История (история России, всеобщая история)

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

38.03.01 Экономика

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Финансы и кредит

Курс 1
Семестр 1, 2

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	144 / 4	часов/зачетных единиц
Лекции	4	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	6	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	10	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	98	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	2	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика

Программу составили:

доцент с ученой степенью кандидата наук	ИиП	СОГЛАСОВАНО	Д.В. Васенин
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра истории и психологии

19.01.2022	протокол №	4	(наименование кафедры)
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.Н. Павлова	(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Л.В. Смоленникова
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	О.Е. Иванов
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Жубрин Алексей Анатольевич, помощник генерального директора ОАО
«ММЗ» по информатизации – начальник управления информационных технологий
Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 07.02.2022 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ОПК-1.3. Владеть: навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте	знания: знает общие нормы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий умения: умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе навыки: владеет историческими и общеполитическими методами анализа социально-культурных явлений и процессов, способностью выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации
	ОПК-2.2. Уметь: обосновывать выбор современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, разрабатывать оригинальные программные средства для решения профессиональных задач	знания: знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах умения: умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции навыки: владеет способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям
	ОПК-2.3. Владеть: навыками разработки оригинальных программных средств, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, для решения	знания: знает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп умения: умеет выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации навыки: владеет историческими и общеполитическими методами анализа

	профессиональных задач	социально-культурных явлений и процессов, способностью выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации
	ОПК-3.1. Знать: принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации	знания: знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира умения: умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции навыки: владеет способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-5)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: информационные, классическая лекция, проблемная лекция, задания, мини-проекты

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Становление и развитие российской государственности в контексте мировой истории.	38	УК-5
Лекция. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму	2	

Практическое занятие. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.). Русские земли в XI-XIII вв.	2	
Лекция. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе. Возрождение русской государственности вокруг Москвы	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий в электронном курсе по темам: "Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки", "Древние мировые цивилизации", "Становление и развитие российской государственности", "Средневековье в Европе", "Русские земли в XIV-XVII вв. "	32	
Раздел 2. Российская империя в мировой истории (XVIII-начало XX вв.)	34	УК-5
Практическое занятие. XVIII в. в европейской и мировой истории. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий в электронном курсе по темам: "Прединдустриальная и индустриальная цивилизации", "Российская империя в XVIII в.", "Внутренняя и внешняя политика России XIX в.", "Освободительные движения России XIX в.", "Экономическая и политическая модернизация России на рубеже XIX-XX вв.", "Первая мировая война"	32	
Иная контактная работа:	0	

2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Раздел 3. Россия и мир в XX– начале XXI вв.	36	УК-5
Практическое занятие. Революция 1917 г. в России и ее международное значение	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий в электронном курсе по темам: "Революция 1917 г. в России и ее международное значение", "Мир и Россия (СССР) в первой половине XX в.", "Вторая мировая война", " Мир и СССР в 1945-1991 гг. Российская Федерация и мир на рубеже XX-XXI вв."	34	
Иная контактная работа:	0	
Подготовка к экзамену	30	
Проведение экзамена	6	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время

лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Мокроусова, Лариса Геннадьевна. История России [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 126 с. ISBN 978-5-8158-1308-3. Экземпляры: всего 74.	73 / https://portal.volgatech.net/books/Mokrousova_istoria_rossii_2014.pdf
2.	История России [Текст] : учебное пособие / [Д. В. Васенин и др.]; под общ. ред. А. Н. Павловой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 120 с. ISBN 978-5-8158-1615-2. Экземпляры: всего 121.	121 / https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_istoria_rossii_2016.pdf
3.	Васенин, Дмитрий Викторович. История мировых цивилизаций [Текст] : учебное пособие / Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 123 с. ISBN 978-5-8158-1950-4. Экземпляры: всего 20.	20 / https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_istoria_mirovix_civilizacii_2018.pdf
4.	История [Текст] : учебно-методическое пособие / Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова, А. О. Печников; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет". Йошкар-	15 / https://portal.volgatech.net/books/Vasenin_Istoriia_2019.pdf

Ола: ПГТУ, 2019. - 58 с. ISBN 978-5-8158-2116-3. Экземпляры: всего 15.		
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru
3.	Профессиональные справочные системы Техэксперт	http://www.cntd.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	433 (III)	Акустический комплект с микшером CRATE PA 8FX (1), Микшерный пульт компактный малошумящий Behringer XENYX 1202FX (1), Подавитель шума ALTAIR NG-440 4-х канальный (1), Экран настенный с электроприводом 400*300 Braun (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает	хорошо

	существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Примеры тестовых заданий

1. Автор «Повести временных лет»:

1) Геродот 2) Константин Багрянородный 3) Нестор 4) Никон

2. Христианство на Руси было принято в:

1) 955 г. 2) 988 г. 3) 1054 г. 4) 1223 г.

3. Свод законов древней Руси «Русская правда» был принят во время правления князя:

1) Игоря Старого 2) Святослава Воителя 3) Владимира Святого 4) Ярослава Мудрого

4. Для периода политической раздробленности древней Руси характерно:

1) усиление экономических связей между землями

2) создание новых самостоятельных княжеств

3) укрепление власти великого князя Киевского

4) прекращение феодальных усобиц

5. В период раздробленности Руси боярские республики существовали в:

1) Новгороде и Киеве 2) Новгороде и Владимире

3) Новгороде и Пскове 4) Новгороде и Москве

6. Военная операция, известная как «Ледовое побоище» связана с именем:

1) Ивана Калиты 2) Ивана Грозного 3) Александра Невского 4) Дмитрия Донского

7. Создание единого государства вокруг Москвы, восстановление независимости от Орды – результаты деятельности:

1) Ивана Калиты 2) Дмитрия Донского 3) Ивана III 4) Ивана IV

8. Куликовское сражение произошло в:

1) 1223 г. 2) 1237 г. 3) 1380 г. 4) 1480 г.

9. Укажите хронологические рамки опричнины:

1) 1550-1572 гг. 2) 1598-1605 гг. 3) 1558-1583 гг. 4) 1565-1572 гг.

10. К государственным реформам Петра I относится:

1) учреждение коллегии 2) создание приказов;

3) введение местничества 4) формирование министерств

11. В период правления Екатерины II

1) в жизни государства выросла роль религии и церкви

2) в стране проводились административные реформы

3) положение крепостных крестьян улучшилось

4) произошло крупнейшее народное выступление

12. Первоочередная цель России в войне с Наполеоном 1812 г.:

1) защитить Отечество от интервенции

2) борьба с революционным движением в Европе

3) уничтожить Францию как суверенное государство

4) расширить свои владения за счет французских колоний

13. В первой пол. XIX в. в состав России вошла:

1) Аляска 2) Камчатка 3) Армения 4) Курляндия

14. Освобождение крестьян от крепостной зависимости произошло в период правления:

1) Николая I 2) Александра II 3) Александра III 4) Николая II

15. Кавказская война началась в:

1) 1812 г. 2) 1815 г. 3) 1817 г. 4) 1819 г.

16. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. охарактеризовать следующими чертами:

1) самые высокие темпы прироста в промышленности

2) отставание качественных показателей в промышленности России от мировых держав

3) преобладание в хозяйстве промышленного сектора над аграрным

4) сочетание частнокапиталистического уклада с мелкотоварным хозяйством и даже натуральным хозяйством

17. Первая российская революция началась:

1) 23 февраля 1917 г. 2) 9 января 1905 г. 3) 3 марта 1917 г. 4) 5 декабря 1905 г.

18. Что явилось поводом к началу Первой мировой войны?

1) союз Германии с Австро-Венгрией и Италией

2) убийство в Боснийском городе Сараево наследника Австрийского престола Франца Фердинанда

3) Гаагская конференция 1895 г. 4) революция в России в 1905-1907 гг.

19. Февральская революция 1917 г. привела к:

1) свержению Временного правительства 2) падению монархии;

3) установлению власти большевиков 4) роспуску Учредительного собрания

20. В 1930-е гг. в СССР:

1) существовала многопартийная система;

2) массовые общественные организации не зависели от влияния партии;

3) существовало четкое разделение законодательной, исполнительной, судебной власти;

4) произошло сращивание партийного и государственного аппарата.

21. Какие республики вошли в состав СССР при его образовании?

1) РСФСР 2) Казахская ССР 3) Украинская ССР 4) ЗСФСР 5) Молдавская ССР

6) Белорусская ССР 7) Карело-Финская ССР

22. Расположите в хронологическом порядке следующие события Великой Отечественной войны:

1) битва на Курской дуге 2) контрнаступление советских войск под Москвой

3) битва под Сталинградом 4) Берлинская операция

23. К союзникам СССР во Второй Мировой Войне нельзя отнести:

1) Великобританию 2) Японию 3) Францию 4) США

24. После Второй Мировой Войны и до сих пор не подписан мирный договор с:

1) Германией 2) Италией 3) Испанией 4) Японией

25. Карибский кризис связан с размещением советских ракет:

1) в ГДР 2) в Турции 3) на Кубе 4) во Вьетнаме

26. С докладом «О культе личности Сталина и его последствиях» на XX съезде КПСС выступил:

1) В.М. Молотов 2) Н.С. Хрущев 3) Г.М. Маленков 4) К.С. Ворошилов

27. Политика М.С. Горбачева была связана с:

- 1) созданием СНГ 2) введением свободного обмена рубля на другие валюты
- 3) утверждением «нового политического мышления»
- 4) началом радикальных рыночных реформ, предполагающих приватизацию госсобственности.

28. Распад СССР связан с:

- 1) провалом референдума о сохранении СССР
- 2) выходом из состава СССР Эстонии, Латвии и Литвы
- 3) отставкой М.С. Горбачева с поста президента СССР
- 4) неудачной попыткой путча в августе 1991г.

29. Первым Президентом России стал:

- 1) И.К. Полозков 2) И.С. Силаев 3) Н.И. Рыжков 4) Б.Н. Ельцин

30. В основе крестовых походов лежала идея:

- 1) защиты христианского мира от неверных 2) уничтожения всех иноверцев
- 3) захвата всего мира 4) объединения мира в единое государство

31. Император в Японии:

- 1) был фигурой ритуальной, олицетворявшей страну
- 2) являлся носителем реальной высшей власти 3) командовал армией
- 4) обладал властью только в столице

32. Предпосылки Возрождения:

- 1) географические открытия, расширение кругозора людей
- 2) рост светских настроений среди горожан 3) усиление роли церкви в жизни общества
- 4) распространение аскетической морали 5) пробуждение личной инициативы
- 6) сохранение в Италии памятников античной культуры

33. Важнейший итог Столетней войны между Англией и Францией:

- 1) разорение и упадок территории Англии
- 2) оформление их как национальных государств
- 3) объединение территорий обоих государств
- 4) усиление Германии, вызванное ослаблением этих государств

34. Главный экономический результат Великих географических открытий:

- 1) подъем мировой торговли 2) открытие новых материков
- 3) развитие кораблестроения 4) усиление Испании и Португалии

35. Причинами Французской революции конца XVIII в. были...
- 1) сохранение сеньориального строя;
 - 2) подчинение Франции власти Габсбургов;
 - 3) недовольство пуритан итогами Реформации;
 - 4) созыв Генеральных штатов;
 - 5) плохое управление страной и расточительность двора.
36. Периодом гражданской войны в Испании является:
- 1) 1933-1937гг. 2) 1936-1939гг. 3) 1937-1941гг. 4) 1934-1938гг.
37. Демократическое движение в 1919г. в Китае получило название:
- 1) «Движение 5 марта» 2) «Движение 10 января»;
 - 3) «Движение 4 мая» 4) «Движение 15 июня».
38. Главой первого лейбористского правительства в Великобритании был:
- 1) У. Черчилль 2) Н. Чемберлен 3) Р. Макдональд 4) Г. Пальместорн
39. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:
- 1) Польши 2) Чехословакии 3) Эльзаса 4) Австрии
40. Определите последовательность событий Второй мировой войны:
- 1) крах фашистского режима в Италии 2) капитуляция Германии
 - 3) Парад Победы в Москве 4) Крымская конференция
 - 5) атомная бомбардировка Хиросимы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине «История»

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. Основные направления. Исследователь и исторический источник.
2. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Древние империи Центральной Азии.
3. Античная Греция. Античный Рим. Великое переселение народов в III–VII вв. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.
4. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Византия.
5. Восточные славяне в древности в VI - VIII вв. Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв.).
6. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси:

сходства и различия. Русские земли в XI–XII вв. Христианизация. Культурные влияния Востока и Запада.

7. Средневековые как стадии исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.

8. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.

9. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Рост территории Московского княжества. Свержение монгольского ига. Формирование дворянства.

10. Правление Ивана Грозного. «Избранная рада». Опричнина. Внешняя политика России в XVI в.

11. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация. Первые буржуазные революции в Европе.

12. «Смутное время». Феномен самозванчества. К. Минин и Д. Пожарский. Завершение и последствия Смуты. Первые Романовы.

13. XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

14. Правление Петра I. Реформы. Церковная реформа. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века.

15. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: внутренняя и внешняя политика.

16. Европейский путь от Просвещения к Революции. Наполеоновские войны. Бисмарк. Объединение Италии.

17. Американская революция и возникновение США. Гражданская война.

18. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Российская империя в первой половине XIX в.: войны, реформы и контрреформы (Александр I, Николай I).

19. Реформы Александра II. Отмена крепостного права. Контрреформы Александра III. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

20. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.

21. Развитие капитализма в России на рубеже XIX–XX вв. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Политические партии в России начала XX века: классификация, программы. Опыт думского «парламентаризма» в России.

22. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.

23. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти.
24. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Структура режима власти. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги.
25. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.
26. Строительство социализма в СССР в 1920-е гг.: поиски путей решения. НЭП, Сущность и причины свертывания. Возвышение И. В. Сталина.
27. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.
28. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 1920-х – в 1930-е гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.
29. Вторая мировая война: причины, ход, последствия.
30. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Основные этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Борьба в тылу врага.
31. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание блоков НАТО, СЭВ.
32. СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства.
33. Н.С. Хрущев. Попытки обновления социалистической системы. Значение XX и XXII съездов КПСС. Изменения в теории и практике советской внешней политики.
34. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции.
35. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.
36. Стагнация в экономике и кризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.
37. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки. «Новое политическое мышление». Причины распада СССР и образования СНГ.
38. Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой

войны. Создание государства Израиль. Экономические реформы в Китае.

39. Россия в 1990-е гг. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ. Внешняя политика СССР в 1991–2014 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и СНГ.

40. Многополярный мир в начале XXI в. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.

Поволжский государственный технологический университет

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0

по дисциплине «История»

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология.

Основные направления. Исследователь и исторический источник.

2. Развитие капитализма в России на рубеже XIX–XX вв. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Политические партии в России начала XX века: классификация, программы. Опыт думского «парламентаризма» в России.